

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Минск 2024

УДК 372.3
ББК 74.102.4
С56

Рекомендовано научно-методическим советом
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

С о с т а в и т е л ь

О. И. Шатило, методист учебно-методического отдела дошкольного
и начального образования Минского областного института развития образования

Р е ц е н з е н т ы:

О. Н. Воробей, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства
Минского областного института развития образования;

Т. Л. Апанович, заместитель заведующего по основной деятельности
ГУО «Детский сад № 21 г. Молодечно»

С56 Современные подходы к планированию образовательного процесса
в учреждении дошкольного образования / сост. О. И. Шатило ; ГУО «Мин. обл.
ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2024. –
144 с.

ISBN 978-985-7225-65-1.

В пособии представлены требования, специфика и критерии анализа планирования образовательного процесса на основе тематического подхода, предложена структура и примерное содержание разделов плана реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста, даются рекомендации по разработке тем и формулировке целей на учебный год. Практические материалы, представленные в приложениях, могут быть использованы воспитателями дошкольного образования для планирования образовательного процесса в разных возрастных группах.

Адресовано педагогическим работникам учреждений дошкольного образования.

**УДК 372.3
ББК 74.102.4**

ISBN 978-985-7225-65-1

© Минский областной институт
развития образования, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
Требования к планированию.....	5
Комплексно-тематический подход к планированию образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.....	6
Формулировка темы и цели недели.....	7
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	10
Технические требования к оформлению плана образовательного процесса.....	10
Структура плана реализации образовательного процесса.....	11
Планирование специально организованной деятельности воспитанников.....	17
Планирование нерегламентированных видов детской деятельности.....	18
Специфика планирования образовательного процесса в группе раннего возраста.....	19
Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе.....	19
АНАЛИЗ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
Приложение 1. Примерное распределение тем на учебный год.....	22
Приложение 2. Примерное календарно-тематическое планирование специально организованной и нерегламентированной деятельности детей в первой младшей группе (воспитанники от 2 до 3 лет).....	42
Приложение 3. Примерное календарно-тематическое планирование специально организованной и нерегламентированной деятельности детей во второй младшей группе (воспитанники от 3 до 4 лет).....	52
Приложение 4. Примерное календарно-тематическое планирование специально организованной и нерегламентированной деятельности детей в средней группе (воспитанники от 4 до 5 лет).....	64
Приложение 5. Примерное календарно-тематическое планирование специально организованной и нерегламентированной деятельности детей в старшей группе (воспитанники от 5 до 6 лет).....	76
Приложение 6. Примерное календарно-тематическое планирование специально организованной и нерегламентированной деятельности детей в разновозрастной группе (воспитанники от 3 до 6 лет).....	102
Список использованных источников.....	142

ВВЕДЕНИЕ

Эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования во многом зависит от качества его планирования. Это довольно сложный процесс, требующий от педагогов знаний закономерностей психофизиологического развития детей, учебной программы дошкольного образования, методов и приемов обучения и воспитания.

Обратимся к словарю. Само понятие «планирование» можно рассматривать как «заранее намеченную систему деятельности, предусматривающую порядок, последовательность и сроки выполнения работ» [14, с. 1916].

План реализации образовательного процесса относится к основной документации воспитателя дошкольного образования. Однако план – это не просто локальный документ. Главное в нем – рабочая ценность. Ведь грамотно составленное планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение учебного года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки воспитанников, заранее продумать и подобрать средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения.

Совершенствование планирования образовательного процесса всегда актуально для воспитателей дошкольного образования. Новые требования, выдвигаемые обществом к повышению качества образования в учреждениях дошкольного образования, изменения нормативного правового и научно-методического обеспечения дошкольного образования Республики Беларусь и еще ряд факторов определяют потребность в поиске наиболее эффективных моделей планирования образовательного процесса. В настоящее время в практике работы учреждений дошкольного образования используется перспективно-календарное планирование, когда часть разделов плана планируется на год, полугодие, месяц, а часть – на каждый день недели месяца.

В данном пособии представлены требования, специфика и критерии анализа планирования образовательного процесса на основе тематического подхода, предложена структура и примерное содержание разделов плана реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста, даются рекомендации по разработке тем и формулировке целей на неделю.

В приложениях предлагаются практические материалы, которые следует рассматривать как примерные темы на учебный год, и возможные варианты планирования специально организованной и нерегламентированных видов деятельности детей в разных возрастных группах.

Пособие составлено на основе требований нормативных правовых актов, дидактических принципов, содержания учебной программы дошкольного образования. Были использованы публикации отечественных (Жихар О. П., Косенюк Р. Р., Соценко Т. М.) и российских специалистов (Васюкова Н. Е, Скоролупова О. А.), а также разработки творческой группы заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования Минской области.

Выражаем благодарность членам творческой группы за значимый вклад в составление данного пособия (Артимене И. Н., Беляковой С. В., Гяч В. П., Кондратович Ю. С., Ксендзовой Н. В., Макарской Е. В., Миткевич В. И., Мышаловой А. С., Наумовой Л. В., Петровой Д. Ю., Розум О. А., Худницкой Е. В., Черноус О. В., Шиптенко Ю. М.).

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к планированию

Планирование образовательного процесса осуществляется на основе учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников [13, с. 41].

К планированию образовательного процесса предъявляются следующие требования:

1. *Учет медико-психолого-педагогических рекомендаций к последовательности, длительности форм образовательного процесса.* В образовательном стандарте дошкольного образования обозначено, что «планирование и организация образовательного процесса включает оптимальное чередование видов детской деятельности воспитанников: специально организованной и нерегламентированной» [13, с. 41].

При этом важно учитывать:

- продолжительность специально организованных форм образовательного процесса (длительность игр, занятий в первой младшей группе – 10 минут, во второй младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 25 минут, в старшей группе (от 6 до 7 лет) – 30 минут);

- количество занятий в течение дня (в младших группах – не больше двух занятий в первой половине дня, в средней и старшей группе – не более трех);

- особенности работоспособности детей раннего и дошкольного возраста (занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, необходимо планировать в середине недели (вторник, среда));

- баланс умственной, физической активности детей, а также других видов детской деятельности.

Необходимо помнить о том, что в распорядке дня специально организованная деятельность выступает в качестве сопутствующей иным видам деятельности [13, с. 42].

2. *Соответствие оптимальной учебной нагрузки на детей нормативным правовым актам в сфере образования Республики Беларусь.* Ежедневное количество занятий (игр) в каждой возрастной группе и их последовательность определяются учебным планом учреждения образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования [13, с. 41].

3. *Соответствие содержания, форм и методов образовательной работы возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.* В учреждении дошкольного образования при реализации образовательной программы дошкольного образования образовательный процесс осуществляется в группах или индивидуально [13, с. 41]. Планируя и организуя образовательный процесс, педагогические работники должны ориентироваться на возрастные и индивидуальные потребности и возможности каждого воспитанника (физиологические, психологические, познавательные и др.) с учетом социальной ситуации его развития [13, с. 42].

4. *Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм образовательного процесса.* В каждой образовательной области учебной программы дошкольного образования сформулирована общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам и задает конечную результативность, а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей цели отнесены к возрастным группам воспитанников. Предлагаемое содержание настоящей учебной программы также включает формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Рекомендуемые методы (информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские и др.) отличаются многообразием и отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создают условия для успешной реализации поставленных образовательных задач [18, с. 8].

5. *Сочетание методов педагогического взаимодействия с организацией разных видов детской деятельности воспитанников.* В образовательном стандарте дошкольного образования определен ряд условий, обеспечивающих качество образовательного процесса. Среди них рациональное чередование в образовательном процессе активности воспитанников и взрослого, обогащающего их опыт и поддерживающего усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала, а также поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности [13, с. 42].

6. *Систематичность и последовательность.* Данное требование предполагает, что организация образовательного процесса осуществляется в определенном порядке, системе. Последовательность

обучения заложена в учебной программе дошкольного образования. Ведь в основу построения содержания образовательных областей положена реализация линейного и концентрического принципов, отражающих как количественный рост детских представлений и приращение умений и навыков, так и их повторение, постепенное углубление, совершенствование и качественное изменение [18, с. 8]. При планировании педагог выделяет темы в содержании образовательных областей, определяет последовательность их раскрытия в разных формах специально организованной и нерегламентированной деятельности, выбирает методы и средства, продумывает связь нового материала с ранее усвоенным, с имеющимся у детей опытом.

7. *Стабильность и гибкость.* Планирование не должно носить формальный характер. Важно понимать, что план реализации образовательного процесса – это не только один из основных локальных документов воспитателя дошкольного образования, а в первую очередь это основа эффективной организации образовательного процесса. Поэтому важно обеспечить необходимую гибкость и осуществлять корректировку содержания планируемой работы в соответствии с интересами детей, изменениями, происходящими с ними, возникновением объективных и субъективных причин.

8. *Реальность выполнения.* Данное требование предполагает определение конкретных целей, задач и содержания работы с воспитанниками на конкретный период времени; четкое представление результатов, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода; выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей. Не менее важным является учет специфических особенностей возрастной группы (группа раннего возраста, разновозрастная, интегрированного обучения и воспитания и др.), конкретного педагогического коллектива (наличие или отсутствие музыкального руководителя, руководителя физического воспитания и др.), реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательный процесс (организация развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое оснащение, городской или сельский детский сад и др.), а также профессиональной компетентности педагогических работников.

Комплексно-тематический подход к планированию образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования должно осуществляться с целью обеспечения качественной реализации содержания учебной программы дошкольного образования.

ВАЖНО! *Ранее использованный в практике воспитателей подход, когда доминирующей организационной формой являлось занятие, не обеспечивал должного качества образовательного процесса. Как правило, занятия не складывались в целостную систему: на одном занятии детям рассказывали, например, о транспорте; на втором – предлагали нарисовать осенний пейзаж; затем они слушали песни о маме или ходили на экскурсию к водоему. И так ежедневно. Что происходило с ребенком в такой ситуации? За короткий промежуток времени он успевал только поверхностно соприкоснуться с предложенной информацией и совсем не имел возможности осмыслить ее, задать вопросы, использовать в жизни. И педагог не мог понять, что и как дети усвоили, насколько им это было нужно и интересно. В результате у ребенка складывалась не целостная картина окружающего мира, а лишь отрывочные представления о нем.*

Наиболее эффективно обеспечить системность формирования представлений у воспитанников позволяет комплексно-тематическое планирование, которое «интегрирует разнообразные виды деятельности, реализующие разнообразные темы» [4, с. 15].

Само название «комплексно-тематическое планирование» определяет его особенности. Комплекс – это совокупность, сочетание предметов, действий, явлений или свойств, составляющих одно целое [14, с. 1037]. Это значит, что воздействие педагогов на воспитанников в образовательном процессе должно осуществляться в некоем единстве, системе.

Тематический подход позволяет сделать образовательный процесс более целостным, осмысленным, понятным, логичным с точки зрения детского восприятия, сохранив при этом специфические задачи каждого направления развития.

Обратимся к словарю. «Тема – предмет, основное содержание рассуждения, изложения, творчества», «тематический – посвященный какой-нибудь одной теме» [14, с. 2950].

Тематический подход применительно к дошкольному образованию – это своеобразная сортировка содержания работы с воспитанниками по определенным познавательным темам.

Реализация комплексно-тематического принципа планирования образовательного процесса фактически невозможна без взаимосвязи с принципом интеграции. Интеграцию можно рассматривать

как «объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основе взаимодополняемости и взаимопроникновения, характеризующихся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей между элементами» [12, с. 3].

ВАЖНО! Принцип интеграции является одним из принципов, на которых построено содержание учебной программы дошкольного образования и обуславливает «органичное объединение содержания каждой образовательной области как с содержанием всей настоящей учебной программы, так и с другими образовательными областями, что обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных ему видов деятельности, позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач» [18, с. 5].

Организация образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей имеет следующие преимущества:

- представления детей об окружающем мире становятся более целостными и глубокими;
- усиливается степень самостоятельности и активности воспитанников, повышается мотивированность детской деятельности;
- смещается акцент со специально организованной деятельности на нерегламентированные виды деятельности в режиме дня, что обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении индивидуального подхода и учета интересов самих детей [1].

Кроме того, планирование на интегративной основе позволяет тематически объединить деятельность разных педагогических работников учреждения дошкольного образования (воспитателей дошкольного образования, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, педагогов дополнительного образования), устранив таким образом дублирование материала, делая образовательный процесс целостным и разносторонним.

Формулировка темы и цели недели

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса наиболее оптимально осуществлять по следующему алгоритму:

- 1) формулировка темы недели;
- 2) определение конкретных задач работы в соответствии с содержанием образовательных областей учебной программы, т. е. конкретных дидактических единиц (представлений, умений, способностей, интересов), над которыми предстоит работать;
- 3) формулировка цели недели;
- 4) определение целесообразных и приемлемых форм организации детской деятельности;
- 5) подбор методов, приемов, средств, дидактических материалов и ресурсов;
- 6) проверка (рефлексия) соотношения форм и способов интеграции и дифференциации, не дублирования информации в разных формах.

Тематический подход к планированию предусматривает составление тем, которые могут быть разработаны педагогами для каждой возрастной группы с учетом задач учебной программы дошкольного образования. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи и государства, вызывать личностный интерес детей, их положительное эмоциональное отношение [4, с. 15].

Темообразующими факторами, по мнению Н. А. Коротковой, могут быть:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники);
- воображаемые события, описанные в художественном произведении;
- события, специально смоделированные педагогом, исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и познавательную активность);
- события, происходящие в жизни возрастной группы.

Таким образом, тематическое планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования для всех возрастных групп должно строиться по событийному принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч и принципа возрастной адресности [11, с. 5].

По отношению к детям дошкольного возраста слово «тема» должно пониматься не как конкретное знание о предмете, событии, явлении, какой-либо сфере действительности, а как широкое ассоциативное поле вокруг нее, позволяющее видеть многообразие их взаимосвязей, обеспечивающее широту и разносторонность их представлений [1].

ВАЖНО! Освоение содержания каждой темы должно проходить поэтапно. Вначале воспитателю дошкольного образования необходимо выяснить имеющиеся представления и опыт детей по данной теме: что они знают, с чем уже встречались в жизни, как это понимают. Выявление коллективных представлений очень значимо, так как позволяет педагогу не просто суммировать сведения, известные детям, но и обобщить, упорядочить их, привести в единую систему, определить, что еще нужно дать детям, чтобы у них сформировалось более полное представление о каком-то явлении.

Затем следует этап расширения и обогащения имеющихся представлений воспитанников. Воспитатель дошкольного образования подбирает наиболее оптимальные формы работы и виды деятельности, которые предоставят детям возможность по-разному получать новые представления или самим «открывать» их, «проживать» (осваивать) полученную информацию, видеть ее с разных сторон, дополняя и обогащая новыми впечатлениями, ассоциациями, и также с помощью разных средств передавать свое отношение к ней.

На завершающем этапе происходит обобщение, закрепление и систематизация полученных представлений. Для детей это интересное итоговое событие, в котором все принимают активное участие, демонстрируя то, чему научились, что узнали. По форме организации это может быть обобщающее занятие, праздник, тематический досуг, игра-драматизация и пр. Движение к такому событию мотивирует детскую деятельность, позволяет удерживать внимание и интерес детей к теме, делает процесс обучения незаметным и ненавязчивым, легким и увлекательным. Для педагогов, в свою очередь, подобные мероприятия могут служить своеобразным средством диагностики, если в сценарий будут включены практические задания для детей, требующие применения ими полученных знаний [1].

Намеченные виды детской деятельности и формы работы с воспитанниками должны выстраиваться в определенную последовательность и представлять собой взаимосвязанную цепочку событий и совместных действий. При этом очень важно помнить, что, объединяя тематически разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ей присущие обучающие и развивающие задачи, обеспечить постепенность и последовательность их усложнения.

Такой подход способствует более глубокому освоению окружающего мира, возникновению ассоциаций, воплощению детских представлений в игре и переносу знакомых средств и способов в новые условия, а значит, их обобщению и присвоению.

При составлении плана особое внимание уделяется формулировке общей цели для каждой темы недели, которая должна быть конкретной, понятной, реальной, измеримой и достижимой, соответствующей образовательным областям учебной программы дошкольного образования и возрасту воспитанников. Ключевыми словами при формулировании целей могут быть следующие: «формирование представлений», «закрепление представлений», «обогащение представлений», «систематизация представлений», «развитие умений» и т. д.

При формулировании цели необходимо учитывать принцип преемственности, отражающий преемственные связи в содержании образовательных областей настоящей учебной программы на основе поступательного развития воспитанников, которое обеспечивается усложнением задач, степенью проявления самостоятельности детей и включением в различные виды детской деятельности [2, с. 3].

КАК ЭТО СДЕЛАТЬ, рассмотрим на примере темы «Я – человек». За основу возьмем содержание образовательных областей «Ребенок и общество» (образовательный компонент «Самопознание») и «Ребенок и природа» (образовательный компонент «Организм человека») (табл. 1).

Таблица 1 – Формулировка цели недели на основе принципа преемственности учебной программы дошкольного образования

Возрастная группа	Задачи учебной программы дошкольного образования		Цель недели
	Образовательная область «Ребенок и общество», образовательный компонент «Самопознание»	Образовательная область «Ребенок и природа», образовательный компонент «Организм человека»	
Первая младшая (от 2 до 3 лет)	Формировать представления ребенка о себе и других (называть свое имя, имена других детей, различать свою половую принадлежность (Я девочка; Я мальчик), идентифицировать себя с представителями своего пола (мужского, женского))	Формировать (развивать) умения различать части тела человека (голова, руки, ноги, живот, спина, пальцы), части лица человека (нос, рот, глаза, уши, щеки) и их функции; выделять и называть мужчин (папа, дед, дядя), женщин (мама, бабушка, тетя), детей (мальчик, девочка) в процессе наблюдений, на картинках и в игрушках	Формирование представлений детей о себе и других (внешность, имя), половой принадлежности; умений называть части тела, функцию, которую выполняет каждая из них

Вторая младшая (от 3 до 4 лет)	Формировать (развивать) умения называть части своего тела; различать индиви-дуальные особенности, свои и сверстников (цвет волос, глаз); осознавать половую принадлежность свою и сверстников (мальчик, девочка), половые различия (одежда, прическа, игрушки, поведение, адекватное половой роли)	Формировать представления о потребностях человека в свежем воздухе, чистой воде, здоровой пище, тепле и т. д.; формировать (развивать) умения показывать и называть части тела и лица человека; содержать руки, нос, полость рта в чистоте	Формирование представлений о потребностях человека в свежем воздухе, чистой воде, здоровой пище; расширение представлений детей о себе и других (внешний вид, половые различия по разным признакам); представлений о строении тела человека (части тела и лица)
Средняя (от 4 до 5 лет)	Формировать (развивать) умения самостоятельно проявлять интерес к себе, к своему внешнему виду и внутреннему миру (рассматривание своих фотографий в разных возрастах и ситуациях, самонаблюдение за своим ростом и ростом сверстников, их сравнение); называть фамилию, имя, возраст свой, родителей и других близких; различать формы поведения, соответствующие половой принадлежности; поощрять освоение новых социальных ролей (брат, сестра, друг, воспитанник учреждения дошкольного образования)	Формировать представления о потребностях человека в дыхании, воде, пище, тепле, движении, соблюдении правил личной гигиены. Развивать следующие умения: замечать и называть своеобразие и неповторимость внешних особенностей каждого человека; определять в процессе наблюдений, экспериментирования функции органов чувств: глаза (помогают видеть цвет, форму, размер, количество, отдаленность предметов); нос (помогает вдыхать и выдыхать воздух, ощущать запахи); уши (помогают слышать звуки речи, музыки, природы); язык (помогает есть, говорить, ощущать вкус еды (сладкое, горькое, кислое, соленое)); кожа (помогает ощутить свойства предметов (холодный – горячий, сухой – мокрый, гладкий – шероховатый, круглый – угловатый), прикосновение, боль, щекотку)	Формирование представлений о росте человека; функциях органов чувств человека, помогающих познавать окружающий мир; потребностях, необходимых для здоровья человека; обогащение представлений детей о себе и других (внешний вид, половые различия, социальные роли)
Старшая (от 5 до 6 лет)	Формировать умения называть домашний адрес, имя, фамилию свою, взрослых, сверстников; осознавать себя субъектом деятельности, семьи, коллектива сверстников	Формировать представления об условиях, от которых зависит здоровье человека: качество среды обитания, правильность удовлетворения жизненно важных потребностей (свежий и чистый воздух, свежая и чистая вода, чистая, разнообразная и полезная еда, движения, занятия физическими упражнениями); развивать умения выделять особенности строения органов чувств: глаза (веки, ресницы), нос (крылья носа, ноздри), ухо (ушная раковина, слуховой проход); использовать органы чувств для познания окружающего мира	Формирование представлений об условиях, от которых зависит здоровье организма человека; обогащение и систематизация представлений детей о себе и других (осознание своей принадлежности к семье, группе сверстников); закрепление представлений об органах чувств

Конечно, каждая образовательная область имеет свои, присущие только ей, задачи. Но, как показано в *таблице 1*, задачи, относящиеся к разным образовательным областям, могут быть тесно связаны между собой или способны интегрироваться на общем содержании.

КАК ПРОСЛЕЖИВАЕТСЯ ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ, рассмотрим на примере задачи для воспитанников седьмого года жизни: формировать (развивать) умения рассказывать о малой родине, Республике Беларусь (образовательная область «Ребенок и общество», образовательный компонент «Основы гражданско-патриотической культуры»).

Она может перекликаться со следующими задачами:

- формировать (развивать) умения рассказывать о белорусских народных промыслах, предметах декоративно-прикладного искусства Беларуси, элементах белорусского национального костюма, блюдах белорусской кухни; самостоятельно рассказывать о труде, отдыхе, нравственных качествах белорусов (образовательная область «Ребенок и общество», образовательный компонент «Познание социума»);

- формировать (развивать) умения с помощью взрослого различать организации Беларуси по производству одежды, мебели, бытовой техники (образовательная область «Ребенок и общество», образовательный компонент «Рукотворный мир»);

- формировать представления о природных ресурсах, используемых человеком в промышленности, сельском хозяйстве, дома, в учреждениях дошкольного образования, необходимости их бережливого использования (*образовательная область «Ребенок и природа», образовательный компонент «Неживая природа»*);

- развивать умения последовательно излагать свои мысли в процессе общения со взрослыми и сверстниками (*образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения», образовательный компонент «Речевое общение»*);

- формировать умения использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками формы речи-рассуждения; составлять описательные, сюжетные и контаминированные рассказы (*образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения», образовательный компонент «Связная речь»*);

- развивать умения самостоятельно выражать познающую коммуникативную задачу: просьбу, рассказ, тлумачэнне (*адукацыйная галіна «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», адукацыйны кампанент «Маўленчыя зносіны»*);

- обогащать словарик дзяцей беларускімі словамі: назвамі цацак, вучэбных прылад, посуду, мэблі, адзення, хатніх рэчаў, жывёл, садавіны і агародніны, колераў, якасцей, дзеянняў (*адукацыйная галіна «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», адукацыйны кампанент «Слоўнік»*);

- фарміраваць умовы ствараць выказванні, самастойныя па задуме і моўным афармленні (*адукацыйная галіна «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», адукацыйны кампанент «Звязнае маўленне»*);

- формировать представления о видах искусств (*образовательная область «Изобразительное искусство», образовательный компонент «Восприятие произведений изобразительного искусства», «Рекомендуемые произведения изобразительного искусства»*, в том числе белорусских авторов и предметы белорусского декоративно-прикладного искусства);

- развивать позитивное отношение к разным жанрам народного, классического, современного музыкального искусства, интерес к музыкальным произведениям (*образовательная область «Музыкальное искусство», образовательный компонент «Восприятие произведений изобразительного искусства», «Рекомендуемый музыкальный репертуар»*: слушание музыки («Дзяржаўны гімн Рэспублікі Беларусь», «Радзіма мая дарагая», «Песня пра Мінск» и др.); пение и песенное творчество (попевки, упражнения, белорусские народные и авторские песни); музыкально-ритмические движения и танцевальное творчество (упражнение «Каваль», хоровод «Лянок», танцы и пляски «Весялуха», «Трасуха», «Крыжачок», «Бульба», «Мікіта», «Лявоніха» и др.); элементарное музицирование и инструментальное творчество («Перапёлачка» и др.);

- формировать и расширять представления о текстах, в которых раскрывается родная культура (*образовательная область «Художественная литература», «Рекомендуемые произведения художественной литературы и фольклора»*: малые формы фольклора, белорусские народные песенки и потешки, сказки, легенды и сказания; поэтические и прозаические произведения белорусских писателей).

Очевидно, что все вышеуказанное содержание невозможно в полной мере реализовать в течение одной недели. Поэтому воспитатель дошкольного образования должен произвести отбор содержания, на основании которого он сформулирует цель. Важно помнить, что цель – это конкретный результат, который педагог хочет видеть в конце работы над конкретной темой, тот объем представлений, умений, который сформируется у воспитанников за неделю.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Технические требования к оформлению плана образовательного процесса

План реализации образовательного процесса является одним из обязательных документов воспитателя дошкольного образования.

ВАЖНО! При составлении плана воспитателям дошкольного образования необходимо учитывать не только методические рекомендации, но и придерживаться требований к оформлению, обозначенных в нормативных правовых актах.

Рассмотрим основные требования на примере оформления титульного листа.

В инструкции по делопроизводству в государственных органах, иных организациях указаны требования к оформлению документов, в том числе изготавливаемых с помощью технических средств [9]:

Пункт 45. Название вида документа печатается прописными буквами без разрядки (т. е. без пробелов между буквами).

Пункт 78. При наборе текста с использованием технических средств применяется гарнитура шрифта Times New Roman (Times New Roman Cyr) в обычном начертании, размер шрифта – не менее 13 пт.

Пункт 79. При подготовке таблиц с использованием технических средств выравнивание текста производится по необходимости, с переносом слов. Допускается уменьшать размер левого поля до 20 мм (когда текст не вмещается), размер шрифта текста и межстрочный интервал – до 11 пт.

Пункт 91. При оформлении документов на двух и более листах второй и последующий листы должны быть пронумерованы. Номера листов проставляют в центре верхнего колонтитула арабскими цифрами с расстоянием 10–15 мм от верхнего края, гарнитура шрифта Times New Roman (Times New Roman Cyr) в обычном начертании, размер шрифта – не менее 13 пт. Первый лист не нумеруется.

План может быть оформлен как в печатном, так и в рукописном виде. Во втором варианте важно помнить о двух моментах:

- 1) титульный лист должен содержать всю информацию, представленную на *рисунке 1*;
- 2) нумерация листов (страниц) обязательна.

Управление по образованию _____ районного исполнительного комитета Государственное учреждение образования «_____»
План реализации образовательного процесса с воспитанниками второй младшей группы (№ 4) на 2023/2024 учебный год
<i>или</i>
с воспитанниками разновозрастной группы (от 3 до 6 лет)
<i>или</i>
с воспитанниками санаторной второй младшей группы (от 3 до 4 лет)
<i>или</i>
с воспитанниками группы интегрированного обучения и воспитания (от 5 до 6 лет)
Воспитатели дошкольного образования: Иванова Л.И., 1-я квалификационная категория, Петрова Н.Н., 2-я квалификационная категория
Г.

Рис. 1 – Примерное оформление титульного листа плана реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста

Структура плана реализации образовательного процесса

В инструктивно-методическом письме для учреждений дошкольного образования ежегодно даются рекомендации по планированию образовательного процесса. План реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста может включать следующие структурные компоненты [7; 8]:

- задачи деятельности учреждения образования на учебный год (планируются на учебный год);
- научно-методическое обеспечение (планируется на учебный год);
- взаимодействие с семьями воспитанников (планируется на месяц);
- индивидуальная работа с воспитанниками (планируется на месяц);
- закаливание (планируется на теплый/холодный периоды);
- двигательная активность (планируется на месяц);
- специально организованная деятельность (планируется на каждый день недели);
- нерегламентированная деятельность воспитанников (планируется на каждую неделю месяца);
- учет ежедневных наблюдений (планируется на каждый день недели).

Далее детально рассмотрим структурные компоненты плана.

Задачи деятельности учреждения образования на учебный год. В план реализации образовательного процесса включаются задачи учреждения дошкольного образования на предстоящий учебный год (2–3 задачи). В учреждениях дошкольного образования, имеющих 1–3 возрастные группы, может быть запланирована одна задача.

В учреждениях общего среднего образования, как правило, может планироваться 5 годовых задач. Поэтому в учреждениях общего среднего образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, хотя бы одна годовая задача должна быть определена для всех уровней